

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
Регистрационный номер <u>83</u>	Положение о психолого- педагогическом сопровождении

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени Мусы
Джалиля»
_____ Р.М.Ибрагимов
« » _____ 20__ год

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 34),

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

3. Уставом колледжа;

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы и приоритеты психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, служит средством оптимизации и повышения его эффективности, призвано обеспечить успешность личностного и социального функционирования учащихся.

1.3. Объектами психолого-педагогического сопровождения являются субъекты образовательного процесса.

1.4. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по заявлению родителей либо самого обратившегося несовершеннолетнего старше 14 лет.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. **Целью** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются:
- создание психолого-педагогических условий для формирования духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, помощь (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. обеспечение индивидуализации и гуманизации образовательного процесса;
 - обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающегося;
 - содействие сохранению психологического здоровья субъектов образовательно. процесса;
 - формирование благоприятного психологического климата в колледже;
 - психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного и личностного подхода в образовательном процессе;
 - повышение адаптационных возможностей обучающихся к изменяющимся условиям образовательного процесса.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создать благоприятные социальные и психолого-педагогические условия учебно- воспитательного процесса для развития личности обучающегося;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения в эмоционально-личностной сфере, проблемами взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями (законными представителями);
- реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, родителей, педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся колледжа;
- реализовывать мероприятия, направленные на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- оказывать неотложную психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям;
- оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую, реабилитационную помощь в условиях образовательного учреждения;
- оказывать социально-психологическую, психолого-педагогическую помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних.

2.3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса являются психодиагностическая работа, консультационная работа, просветительская работа, развивающая и коррекционная работа, организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа предусматривает деятельность по:

- психолого-педагогическому исследованию детей на протяжении всего периода развития, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение при их выявленных нарушениях развития личности и интеллекта;
- определению на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;
- выявлению в процессе сопровождения обучающегося эмоционально-эффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально - психологической адаптации в образовательной среде и социуме;
- контролю динамики психического развития и эффективность специализированной коррекционной помощи.

Консультационная работа предусматривает деятельность по:

- консультированию родителей и членов семей обучающихся по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- проведению индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;
- консультированию администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, которые обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении;
- конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество проблемных обучающихся и их семей;

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием обучающихся по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Просветительская работа предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- подготовке подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ для разных групп с учетом задач каждой группы;
- предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии несовершеннолетних.

Организационно-методическая деятельность предусматривает деятельность по:

- подготовке методических материалов для проведения психодиагностики;
- разработке рекомендаций по результатам психодиагностики;
- обработке и анализу результатов психодиагностики;
- разработке развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося;
- подготовке материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях;
- супервизорству;
- посещению мероприятий для практических психологов.

III. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным законодательством и законодательством города Санкт-Петербурга, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики. А также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, фармакологических средств);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- исходить из интересов ребенка в решении всех вопросов, задач его полноценного психологического процесса;
- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, обеспечения индивидуального подхода к обучающимся;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

Ответственность педагога-психолога:

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке;
- за сохранение конфиденциальной информации в интересах обучающегося. Педагог-психолог имеет право:
 - самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных учреждений и т.п.;
 - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
 - отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
 - обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом, который ежегодно утверждается директором.

4.2. Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолого-педагогическая служба колледжа.

К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса могут привлекаться: все субъекты образовательного процесса:

- социальные педагоги;
- заведующий здравпунктом;
- руководители структурных подразделений колледжа;
- заведующие отделениями;
- классные руководители учебных групп;

- педагогические работники колледжа;
- члены студенческого Совета колледжа.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет психолого-педагогическая служба колледжа.

4.5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не достигших 18-летнего возраста осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, достигших 18-летнего возраста с личного согласия обучающихся по форме согласно приложению к настоящему положению.

4.6. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.7. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.8. Психолого-педагогическая служба колледжа при согласии администрации колледжа, обязана сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.9. Психолого-педагогическая служба колледжа при согласии администрации колледжа обязана информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.10. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также и на лиц, которым она стала известна.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Основными учетными и отчетными документами общего характера по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:

- план работы;
- журнал учета видов работы;
- перечень психодиагностических методик;
- отчет о проделанной работе за учебный год.

5.2 План мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составляется на учебный год и утверждается директором.

5.3 В отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета.

5.4 Отчет о работе составляется, исходя из принципа анонимности и конфиденциальности, представляются только общие результаты.

Приложение 1

Согласие) на психологическое сопровождение учащегося (студента) в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Я, _____ согласен (согласна) на психолого- педагогическое сопровождение

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие в профилактических тренингах;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

имеют право:

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя директора .

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____(подпись)

Приложение 2**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося (студента) в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»**

Я, _____ согласен (согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в профилактических тренингах;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы**Родители (опекуны) имеют право:**

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя директора .

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ (подпись)

Информационный лист

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО
ЗДВР	Черезова Л. Г.

СОГЛАСОВАНО

Коллегиальный орган управления	№ протокола	Дата
Общее собрание работников и обучающихся ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	№2	27.02.2023
Совет родителей	№2	21.02.2023

ПРИНЯТО

Коллегиальный орган управления	№ протокола	Дата
Педагогический совет работников ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»	№8	27.02.2023

Лист внесения изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	подпись	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных			